

KẾ HOẠCH
Giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026

Căn cứ vào Điều 10 tại Thông tư 32/2009/TT-BGDĐT, ngày 27/10/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về đánh giá học sinh khuyết tật;

Căn cứ thông tư 03/2018/TT-BGDĐT, ngày 29/01/2018 của Bộ giáo dục và Đào tạo thông tư quy định giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật.

Căn cứ Quyết định số 796/QĐ-UBND, ngày 13/8/2024 của UBND tỉnh Lào Cai về ban hành khung Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Lào Cai;

Căn cứ Kế hoạch số 250/KH-MN ngày 16/9/2025 của trường mầm non số 1 Kim Sơn về kế hoạch giáo dục năm học 2025-2026;

Căn cứ tình hình thực tế của địa phương xã Bảo Hà, tình hình thực tế của nhà trường,

Trường Mầm non số 1 Kim Sơn xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026 như sau:

I. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH:

1. Thuận lợi:

- Nhà trường luôn nhận được sự quan tâm, chỉ đạo sát sao của Đảng ủy, UBND, Phòng văn hóa, các ban ngành đoàn thể của xã Bảo Hà và sự đồng thuận, ủng hộ của phụ huynh về công tác giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật.

- Đội ngũ cán bộ, giáo viên đều đạt trình độ chuẩn và trên chuẩn về đào tạo, có tâm huyết với nghề, có tinh thần trách nhiệm cao trong công tác. Giáo viên luôn quan tâm, có trách nhiệm đối với trẻ khuyết tật hòa nhập.

- Phụ huynh luôn có mong muốn đưa con em đến trường tham gia học hòa nhập với các bạn cùng tuổi.

2. Khó khăn:

- Việc xác định năng lực còn lại của trẻ để có cơ sở theo dõi quản lí, giáo dục chưa khoa học, còn gặp khó khăn.

- Cán bộ quản lí, giáo viên trong trường chưa được tập huấn sâu về dạy học hòa nhập trẻ khuyết tật cho giáo viên nên khó khăn trong thực hiện nhiệm vụ giáo dục.

- Do chưa xác định được năng lực của trẻ nên việc đánh giá khả năng và đưa ra biện pháp giáo dục còn lúng túng.

- Cha mẹ trẻ chưa có kiến thức về phối hợp trong giáo dục trẻ khuyết tật; đôi khi còn chủ quan nghĩ trẻ còn nhỏ.

3. Số lượng học sinh khuyết tật: 01. Cụ thể

STT	Họ và tên	Lớp	Dạng KT	Mức độ KT	Ghi chú
1	Lục Việt Tân	MG 5-6 tuổi A2	Nghe - nói	Nhẹ	

II. MỤC TIÊU GIÁO DỤC HOÀ NHẬP:

1. Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những học sinh khác.

2. Tạo điều kiện và cơ hội cho trẻ khuyết tật được phát triển ngôn ngữ làm tiền đề để phát triển nhận thức, giúp trẻ được vui chơi giải trí, hòa nhập cộng đồng, phục hồi chức năng và phát triển.

III. NHIỆM VỤ CỤ THỂ:

1. Nhiệm vụ:

1.1. Đối với nhà trường:

- Huy động và tiếp nhận trẻ khuyết tật đến học.
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.
- Xây dựng kế hoạch giáo dục, kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, nhân viên hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo đặc thù của lớp MG 5-6 tuổi A2.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.

1.2. Đối với lớp có học sinh khuyết tật học hòa nhập:

- Giáo viên cần quan tâm, chia sẻ, động viên trẻ khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp. Tăng cường giao lưu, trò chuyện với học sinh khuyết tật.

- Hỗ trợ trẻ khuyết tật về các hoạt động mà trẻ chưa thực hiện được: Khả năng nghe, nói, giao tiếp với cô giáo và các bạn.

1.3. Đối với tổ chuyên môn:

- Xây dựng, thống nhất, triển khai kế hoạch giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật ở khối lớp phụ trách bám sát kế hoạch giáo dục của nhà trường.

- Tham gia xây dựng, giám sát và đánh giá thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật, của giáo viên.

- Sinh hoạt chuyên môn thường kỳ, lồng ghép, tổ chức các chuyên đề giáo dục cho trẻ khuyết tật cho giáo viên phụ trách lớp có trẻ khuyết tật.

- Phối hợp với các giáo viên, phụ huynh trong việc giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật.

1.4. Đối với cá nhân giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có trẻ khuyết tật học hòa nhập:

- Giáo viên lớp giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải tôn trọng và thực hiện các quyền của trẻ khuyết tật; có phẩm chất đạo đức tốt, yêu thương trẻ khuyết tật; có năng lực về chuyên môn, nghiệp vụ về giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Thực hiện nghiêm túc, đầy đủ chương trình, kế hoạch dạy học theo yêu cầu và các quy định của trường.

- Chủ động phối hợp với tổ chuyên môn trong việc lập kế hoạch giáo dục cá nhân; tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của trẻ khuyết tật.

- Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

- Tư vấn cho nhà trường và gia đình trẻ khuyết tật trong việc hỗ trợ, can thiệp, xây dựng và triển khai kế hoạch hoạt động giáo dục hòa nhập cho trẻ khuyết tật.

* Giáo viên lập hồ sơ giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật của lớp gồm:

- Kế hoạch GDHNTKT (Sổ theo dõi tiến bộ của học sinh khuyết tật);

- Danh sách trẻ khuyết tật;

- Hồ sơ này sẽ được bàn giao cho giáo viên lớp trên.

1.5. Đối với trẻ khuyết tật:

- Thực hiện nhiệm vụ học tập và rèn luyện theo chương trình và kế hoạch của nhóm lớp; tham gia các hoạt động học tập trong lớp phù hợp với khả năng của mình.

- Tham gia học tập cùng các bạn; đoàn kết, giúp đỡ lẫn nhau trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy của lớp, nhà trường.

- Cha mẹ trẻ có trách nhiệm báo cáo tình hình sức khỏe, khả năng học tập cho giáo viên phụ trách lớp hoặc đề xuất nhu cầu hỗ trợ đặc biệt.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật:

- Trẻ khuyết tật được lập hồ sơ giáo dục cá nhân, trong đó có các thông tin về: khả năng, nhu cầu; các đặc điểm cá nhân; mục tiêu hàng năm và mục tiêu học kỳ; thời gian thực hiện; nội dung, biện pháp thực hiện; người thực hiện; kết quả đánh giá và điều chỉnh sau đánh giá đối với người học.

- Kế hoạch giáo dục cá nhân dành cho trẻ khuyết tật được xây dựng trên cơ sở chương trình giáo dục, kế hoạch dạy học chung và nhu cầu, khả năng của trẻ khuyết tật theo hướng dẫn của Bộ GD&ĐT, KHGD của nhà trường.

Đánh giá học sinh khuyết tật dựa trên mức độ thực tế và khả năng thực tế của trẻ khuyết tật.

3. Nội dung, phương pháp giáo dục, đánh giá kết quả GDHNTKT;

3.1. Nội dung, phương pháp giáo dục:

- Căn cứ nội dung chương trình giáo dục theo quy định của Bộ GD&ĐT, chương trình giáo dục của nhà trường, của nhóm lớp.

- Dựa vào khả năng, nhu cầu của mỗi trẻ khuyết tật đã xác định trong sổ KHGDCN và kế hoạch giáo dục chung.

- Giáo viên điều chỉnh nội dung, chương trình các môn học và phương pháp giáo dục một cách phù hợp với từng đối tượng người học.

- Giáo viên chủ nhiệm đề xuất miễn, giảm một số môn học, nội dung và hoạt động giáo dục mà khả năng của cá nhân trẻ không thể đáp ứng được.

3.2. Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật:

- Căn cứ vào nội dung, hình thức học tập đã được điều chỉnh; kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, chú trọng đến sự tiến bộ về mặt nhận thức rèn luyện các kỹ năng nghe, nói, khả năng hòa nhập của trẻ.

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật phải căn cứ vào các hoạt động, kết quả học tập, sự tiến bộ của trẻ, được đánh giá trực tiếp vào kế hoạch giáo dục hòa nhập người khuyết tật (Sổ theo dõi tiến bộ của học sinh khuyết tật).

- Việc đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập dành cho trẻ khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc đồng viên, khuyến khích và ghi nhận sự tiến bộ của trẻ.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

Trên cơ sở kế hoạch này, lớp mẫu giáo 5-6 tuổi A2 xây dựng kế hoạch giáo dục trẻ khuyết tật cá nhân cụ thể và thực hiện nghiêm túc. Có báo cáo về

nhà trường tình hình giáo dục trẻ khuyết tật sau mỗi tuần, tháng, kỳ trong năm học để có biện pháp xử lý kịp thời.

Căn cứ kế hoạch trên yêu cầu các cá nhân có liên quan nghiêm túc thực hiện. Trong quá trình thực hiện nếu gặp khó khăn, vướng mắc cần báo cáo lại ngay để điều chỉnh các phương án thực hiện trước khi được thực hiện tại lớp học./.

Nơi nhận:

- BGH nhà trường (chỉ đạo thực hiện);
- TCM 4-5 tuổi và 5-6 tuổi ;
- GV dạy HSKT (thực hiện);
- Lưu: VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

Nông Thị Suyến